

الخطة الدراسية
لبرنامج الشهادة الجامعية المتوسطة
في تخصص الإصلاح والتأهيل

تتكون الخطة الدراسية لبرنامج الشهادة الجامعية المتوسطة في تخصص (الإصلاح والتأهيل) من (72) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي :

عدد الساعات المعتمدة	المتطلبات	الرقم
12	متطلبات الجامعة	اولاً
15	متطلبات البرنامج	ثانياً
45	متطلبات التخصص	ثالثاً
72	المجموع	

أولاً : متطلبات الجامعة (12) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة		المتطلب السابق
		نظري	عملي	
22001101	اللغة العربية	3	3	نجاح في امتحان المستوى أو دراس اللغة العربية الاستدراكية (99)
22002101	اللغة الانجليزية	3	3	نجاح في امتحان المستوى أو دراس اللغة الانجليزية الاستدراكية (99)
21901100	ثقافة إسلاميه	3	3	-
21702101	مهارات الحاسوب	3	1	4
المجموع		12	10	4

ثانياً : متطلبات البرنامج (15) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة		المتطلب السابق
		نظري	عملي	
متطلبات الجامعة (12) ساعة				
21605111	مدخل إلى التربية	3	3	-
21605121	علم النفس التربوي	3	3	-
21605131	الإحصاء في التربية	3	3	-
21605151	أساسيات تصميم التدريس	3	3	-
21602113	مدخل إلى التربية الخاصة	3	3	-
المجموع		15	15	0

ثانياً : متطلبات البرنامج (15) ساعة معتمدة موزعة على النحو التالي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة		المتطلب السابق
		نظري	عملي	
متطلبات الجامعة (12) ساعة				
21607111	مدخل إلى الإصلاح والتأهيل	3	3	-
21607121	مشكلات اجتماعية	3	3	-
21607221	الأمن والمجتمع	3	3	-
21607231	نظريات علم الجريمة	3	3	-
21607241	إدارة المؤسسات الإصلاحية الحديثة	3	3	21607111
21607242	حقوق النزلاء والمعايير الدولية	3	3	-
21607232	علم الإجرام والعقاب	3	3	-
21607122	سيكولوجية النزير	3	3	21605121
21607222	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	3	3	21605121
21607112	مدخل للوقاية من الجريمة	3	3	-
21607223	نظريات العلاج الاجتماعي	3	3	-
21607212	التحقيقات والأدلة الجنائية	3	3	21607111
21607123	الأمن والجريمة من منظور إسلامي	3	3	-
21607211	انحراف الأحداث والنزلاء	3	3	21607111
21607251	تدريب ميداني	-	3	يجب دراسة (30) ساعة بنجاح
المجموع		42	45	
المجموع العام		72		

الخطة الاسترشادية

السنة الأولى					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
3	اللغة العربية / دبلوم	22001101	3	الثقافة الإسلامية	21901100
3	اللغة الانجليزية / دبلوم	22002101	3	علم النفس التربوي	21605121
3	مهارات الحاسوب	21702101	3	مدخل إلى الإصلاح والتأهيل	21607111
3	مشكلات اجتماعية	21607121	3	مدخل إلى التربية	21605111
3	الأمن والجريمة من منظور إسلامي	21607123	3	مدخل إلى التربية الخاصة	21602113
3	مدخل للوقاية من الجريمة	21607112			
18	المجموع		15	المجموع	

السنة الأولى		
الفصل الدراسي الصيفي		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
3	الإحصاء في التربية	21605131
3	سيكولوجية النزول	21607122
3	أساسيات تصميم التدريس	21605151
9	المجموع	

السنة الثانية			السنة الثانية		
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة	الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
3	نظريات العلاج الاجتماعي	21607223	3	إدارة المؤسسات الإصلاحية الحديثة	21607241
3	التحقيقات والأدلة الجنائية	21607212	3	حقوق النزلاء والمعايير الدولية	21607242
3	الأمن والمجتمع	21607221	3	علم الإجرام والعقاب	21607232
3	انحراف الأحداث والنزلاء	21607211	3	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	21607222
3	تدريب ميداني	21607251	3	نظريات علم الجريمة	21607231
15	المجموع		15	المجموع	

وصف مختصر لمواد الخطة الدراسية في تخصص دبلوم الإصلاح والتأهيل

أولاً: متطلبات الجامعة : (12) ساعة

اللغة العربية	22001101	(0.3) 3
<p>تتضمن هذه المادة مجموعة من المهارات اللغوية بمستوياتها وأنظمتها المختلفة: الصوتية، والصرفية، والنحوية، والبلاغية، والمعجمية، والتعبيرية، وتشتمل نماذج من النصوص المشرقة: قرآنية، وشعرية، وقصصية، من بينها نماذج من الأدب الأردني؛ يتوخى من قراءتها وتدوقها وتحليلها تحليلاً أدبياً؛ تنمية الذوق الجمالي لدى الطلاب الدارسين.</p>		
اللغة الانجليزية	22002101	(0.3) 3
<p>English1 is a general course. It covers the syllabuses of listening, speaking, reading, writing, pronunciation and grammar, which are provided in a communicative context. The course is designed for foreign learners of the English language, who have had more than one year of English language study. The extension part would be dealt with in the class situation following the individual differences.</p>		
ثقافة إسلامية	21901100	(0.3) 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الثقافة الإسلامية وبيان معانيها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها – وظائفها وأهدافها 2. مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها. 3. خصائص الثقافة الإسلامية. 4. الإسلام والعلم، والعلاقة بين العلم والإيمان 5. التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية. 6. رد الشبهات التي تثار حول الإسلام. 7. الأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية في إطار الثقافة الإسلامية 8. الأنظمة الإسلامية. 		
مهارات الحاسوب	21702101	(2.2) 3
<p>An introduction to computing and the broad field of information technology is given. Topics covered include the basic structure of digital computer system, microcomputer, operating systems, application software, data communication and networks, and the internet. Hands-on learning emphasizes Windows xp, MS-office2000, and the internet.</p>		

ثانياً: متطلبات البرنامج (15 ساعة

<p>مدخل إلى التربية</p> <p>21605111</p> <p>3 (0.3)</p> <p>تتناول هذه المادة، التربية من حيث معانيها، وتعريفاتها المختلفة وأهدافها ووظيفتها وإغراضها ومفاهيمها وأسسها الفلسفية والاجتماعية والثقافية والنفسية والاقتصادية والتعليمية والبيئية بالإضافة إلى التربية وعلاقتها بالتنمية. وستتناول المادة أيضاً التحديات التربوية وبعض نماذجها مثل محور الأمية التعليم المستمر ، والتعليم المبرمج ، وتفيد التعليم كما ستتطرق المادة إلى النظام التربوي في الأردن من حيث فلسفته وأهدافه والمشكلات التي تعترضه.</p>	
<p>علم النفس التربوي:</p> <p>21605121</p> <p>3 (0.3)</p> <p>تتناول هذه المادة مقدمة في علم النفس التربوي، الأهداف التدريسية وأنواعها، نمو المتعلم، الذكاء، والإبداع، والدافعية للتعلم، التعلم واتجاهاته، التذكر والنسيان وانتقال التعلم، قياس وتقويم العملية التعلم.</p>	
<p>الإحصاء في التربية:</p> <p>21605131</p> <p>3 (0.3)</p> <p>تتناول هذه المادة المفاهيم الأساسية في الإحصاء اللازمة ليكون الطالب/ الطالبة فهماً أفضل للأساليب والإجراءات والمفاهيم في هذا المجال. وبصورة أكثر تحديداً تركز المادة على المفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها والانحدار والارتباط وتطبيقاتها برامج الحاسوب SPSS .</p>	
<p>مدخل إلى التربية الخاصة</p> <p>21602113</p> <p>3 (0.3)</p> <p>يتضمن المساق مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص وتصنيفات هذه الفئة والأسباب المؤدية إلى هذه الحالات بالإضافة إلى كيفية تشخيصهم والبرامج التربوية الخاصة بكل فئة والتوجيهات لكل من الوالدين والمعلمين المتعلقين بكل فئة.</p>	
<p>أساسيات تصميم التدريس</p> <p>21605151</p> <p>3 (0.3)</p> <p>تتناول هذه المادة مقدمة في العملية التعليمية ، الموضوع التعليمي وتحليل المهمة ، الأهداف التعليمية، مستويات الأهداف السلوكية، تصميم التدريس، أسس تصميم التدريس، وأسس النماذج النظرية، وتقويم تصميم التدريس.</p>	

ثالثاً: متطلبات التخصص (45) ساعة:

3 (0.3)	21607111	مدخل إلى الإصلاح والتأهيل
<p>تتناول هذه المادة التعريف بالإصلاح والتأهيل داخل المؤسسات الإصلاحية و نشأة السجون عبر التاريخ ، نشأة و تطور مراكز الإصلاح و التأهيل في الأردن ، التعرف على أهم نظريات الدفاع الاجتماعي ، النظريات التي تفسر المؤسسات الإصلاحية ، التركيبة الاجتماعية للمؤسسات العقابية و الإلمام بأهم الأساليب و الخطط الخاصة بالعمل التأهيلي الإصلاحي .</p>		
3 (0.3)	21607242	حقوق النزلاء و المعايير الدولية
<p>تتناول هذه المادة أهم المواثيق الدولية التي تعنى بحقوق الإنسان (الشريعة الدولية لحقوق الإنسان) القواعد النموذجية الدنيا لمعاملة السجناء ، المبادئ الأساسية لمعاملة النزلاء ، قواعد بانكوك ، قواعد بكين، قانون مراكز الإصلاح و التأهيل، و تتناول الحقوق الأساسية للنزلاء كالحق في السلامة البدنية والأخلاقية و الحق في مستوى معيشي مناسب و حقوق السجناء المتعلقة بالصحة و كيف تكون السجون أماكن آمنة و كيفية استخدام السجون استخداماً أمثل و اتصال السجناء بالعالم الخارجي ، الشكاوى و إجراءات التفتيش، الفئات الخاصة من السجناء و التدابير غير الاحتجازية.</p>		
3 (0.3)	21607241	إدارة المؤسسات الإصلاحية الحديثة
<p>تتناول هذه المادة مفهوم الإدارة و أنواعها ، خصوصية إدارة المؤسسات العقابية ، إدارة السجون و موظفيها وفقاً للمعايير الدولية ، مهارات الاتصال و التواصل ، مهارات القيادة ، مهارات التفاوض ، احتجاز الرهائن و مهارات البقاء على قيد الحياة ، انسنة العمل الإصلاحي في مراكز الإصلاح و التأهيل ، المهارات الأساسية في العمل اليومي في مراكز الإصلاح و التأهيل ، كيفية التعامل مع الحالات الطارئة في المركز ، إجراءات تصنيف النزلاء ، الأمراض المعدية و النفسية و كيفية التعامل معها .</p>		
3 (0.3)	21607232	علم الإجرام و العقاب
<p>تهدف هذه المادة إلى معالجة موضوع الجريمة كإحدى الظواهر الاجتماعية التي تشكل تهديداً لحياة الفرد و المجتمع و التطرق إلى ردة الفعل الاجتماعية تجاهها و بيان العوامل المهيأة لارتكاب الجريمة و دراسة الظواهر الإجرامية في المجتمع و محاولة تفسيرها من خلال التعرف على النظريات الأساسية في سبب الجريمة و علاج السلوك الإجرامي بالإضافة إلى التعريف بالنظرية العامة للعقوبة و إعطاء صورة شاملة عن العقوبات و إبراز الوظيفة الأساسية للعقوبة و شرعية تقريرها و تنفيذها و ما تحققه من مصالح و فوائد و أنها في معظمها إصلاحية علاجية و تأهيلية .</p>		
3 (0.3)	21607222	الإرشاد و التوجيه النفسي و الاجتماعي
<p>تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم الإرشاد و أنواعه و مبادئ الإرشاد ، خصائص المرشد الفعال ، نظريات الإرشاد ، خطة تعديل السلوك ، المقاييس المعدلة للسلوك و المقاييس النفسية و الشخصية ، معرفة أساليب رعاية النزلاء داخل المؤسسات الإصلاحية بهدف مساعدتهم على الاندماج داخل المجتمع و تتناول هذه المادة ، استراتيجيات الوقاية من الانتحار ، الاضطرابات</p>		

والأمراض النفسية ، الظواهر الاجتماعية والنفسية ، العلاقات بين الأفراد ، السلوك البشري و أنواع الشخصيات .

مدخل للوقاية من الجريمة 21607112 (0.3) 3
تتناول هذه المادة الدراسة النظرية والمعرفية حول الوقاية من الجريمة الحديثة ومجالاتها وأهدافها و سياسة الوقاية من الجريمة، وأهم التدابير التي تمنع أو تقلل من الجرائم وأساليبها وتزويد الطلاب بالمعارف المستجدة في هذا المجال و التي من شأنها أن تساعدهم على تخطيط وإعداد البرامج الوقائية .

مشكلات اجتماعية 21607121 (0.3) 3
تتناول هذه المادة ، المشكلات الاجتماعية كظواهر اجتماعية ، دراسة تحليلية للمشكلات في المجتمع الأردني مع التركيز على الأسباب والآثار الاجتماعية للمشكلات التي تؤدي ارتكاب الجريمة والعنف في المجتمع.

نظريات العلاج الاجتماعي 21607223 (0.3) 3
نظريات العلاج الاجتماعي نظريات العلاج السلوكي، مفهوم وأساليب تطبيق هذه النظريات.

التحقيقات والأدلة الجنائية 21607212 (0.3) 3
يتناول هذا المساق نظم العدالة الجنائية للوزارات المعنية ويركز على نظريات التنظيم وتخطيط السياسات والقرار والتحليل الحكومي الداخلي لإدارة نظم العدالة والتحليل المقارن للسياسات الجنائية خاصة المرتبطة بالجرائم ذات الصبغة الدولية، وتعريف الطالب بالأدلة الجنائية وكيفية تمييزها ومسرح الجريمة والتحقيقات الجنائية المرتبطة بها.

نظريات علم الجريمة 21607231 (0.3) 3
تتناول هذه المادة أهم النظريات المعاصرة في علم الجريمة مثل(نظرية الوصم الاجتماعي ، ونظرية التحكم، والنظرية العامة في الجريمة والنظرية البيولوجية الحديثة الجينوم البشري) والتفسيرات الحديثة للسلوك الإجرامي ،كما تتناول التطبيقات العملية المبنية على هذه النظريات . ويتناول أنماط الجرائم الكلاسيكية والحديثة مثل الجريمة المنظمة والشوارع والوظيفة والاحتراف والمخدرات و جرائم الحاسب الآلي وبطاقات الائتمان والإرهاب وتجارة الرقيق الأبيض . والاتجاهات في تفسير الجريمة الحديثة والقديمة، والجريمة من وجهة نظر ثقافات مختلفة وخلال فترات تاريخية متباينة.

انحراف الأحداث والنزلاء 21607211 (0.3) 3
مفهوم الانحراف وخصائصه ، والنظريات التي تفسر الانحراف والعوامل التي تؤدي إلى الانحراف ، بالإضافة إلى التعرف على حاجات ومشكلات هذه الفئة والأساليب الإرشادية المستخدمة للتعامل معها ومواجهتها.

- 3 (0.3) 21607122 سيكولوجية النزيل**
مفهوم الإدمان وأسبابه وأشكاله المختلفة كالمخدرات والكحول والتدخين والأدوية ومدى تأثير هذه المواد على سلوك الإنسان من النواحي النفسية والاجتماعية والجسدية, كما يتناول طرق تشخيص الإدمان ومظاهره و الوقاية منه وأساليب علاجه.
- 3 (0.3) 21607123 الأمن والجريمة من منظور إسلامي**
يتناول مفهوم الأمن وكيفية مكافحة الجريمة من وجهة نظر، متضمنة تحليل دقيق للنصوص القرآنية التي تتحدث عن الأمن والجريمة والقصاص.
- 3 (0.3) 21607221 الأمن والمجتمع**
يشتمل هذا المساق على مفهوم الدور الاجتماعي ، مفهوم الأمن الاجتماعي والعمل لل عمل الأمني ، خصوصية العمل الأمني وأبعاده الاجتماعية، دور الشرطة في تحقيق الأمن الاجتماعي، الدور الاجتماعي للشرطة، مجالاته الاجتماعية وممارسته العملية .
- 3 (6.0) 21607251 التدريب الميداني**
يتضمن المساق تطبيق ما تم دراسته من مساقات نظرية ، بحيث يتدرب الطالب في المؤسسات الإصلاحية التي يتم اعتمادها من قبل إدارة الكلية بالتنسيق مع المؤسسات المعتمدة، وتكون مدة التدريب ثمانية أسابيع يتزود الطالب المتدرب خلالها بمهارات العمل الاجتماعي ذات العلاقة بتخصصه ويتم تطوير برنامج التدريب الذي يوضع من قبل عضو هيئة التدريس المعني وبالتنسيق مع إدارة المؤسسة والقسم الأكاديمي، ويتولى الإشراف على الطلاب المتدربين احد أعضاء هيئة التدريس في القسم ويتابع أدائهم وفق أسلوب التقييم الذي يقره مجلس القسم.

متطلبات الجامعة لدرجة الدبلوم

متطلب جامعة	التخصص
22001101	رقم المادة الدراسية
اللغة العربية	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

تتضمن هذه المادة مجموعة من المهارات اللغوية بمستوياتها وأنظمتها المختلفة: الصوتية، والصرفية، والنحوية، والبلاغية، والمعجمية، والتعبيرية، وتشتمل نماذج من النصوص المشرفة: قرآنية، وشعرية، وقصصية، من بينها نماذج من الأدب الأردني؛ يتوخى من قراءتها وتذوقها وتحليلها تحليلاً أدبياً؛ تنمية الذوق الجمالي لدى الطلاب الدارسين.

الوصف العام

الزمن	محتويات الوحدة	عنوان الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ في النظام اللغوي - يتناول فكرة موجزة عن أنظمة اللغة العربية ومستوياتها بشكل عام مع التركيز بشكل خاص على النظام الصوتي بوصفه ركناً أساسياً من أركان اللغة. 	توطئة	1.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اسم الفاعل ▪ صيغ المبالغة ▪ اسم المفعول ▪ اسما الزمان المكان ▪ اسم الآلة 	في النظام الصرفي	2.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ كان وأخواتها ▪ إن وأخواتها ▪ الأسماء الخمسة ▪ المثني ▪ جمع المذكر السالم ▪ جمع المؤنث السالم ▪ جمع التكسير ▪ العدد ▪ الممنوع من الصرف ▪ المقصور والمنقوص والممدود ▪ الأفعال الخمسة ▪ المضارع المعتل الآخر (تطبيقات نحوية) 	في النظام النحوي	3.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ علوم البلاغة العربية (المعاني والبيان والبديع) ▪ البيان: - التشبيه وأنواعه ○ المفرد ○ التمثيلي 	في المستوى البلاغي	4.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ الضمني - الاستعارة وأنواعها ○ التصريحية ○ المكنية - الكناية وأنواعها ○ عن الصفة ○ عن موصوف ○ عن نسبة ▪ البديع (المحسنات اللفظية) - الجناس (المحسنات المعنوية) -الطباق 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المعاجم اللغوية العربية ومنهجيتها ▪ أنواع المعاجم - معاجم الألفاظ - معاجم المعاني (تطبيقات على استخدام المعاجم اللغوية) 	5.	في المستوى المعجمي
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ همزة الوصل والقطع. ▪ كتابة الهمزة بمواضعها المختلفة. ▪ التاء المبسوطة والمربوطة والهاء. علامات الترقيم.(تطبيقات) 	6.	في قضايا الإملاء والترقيم
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تهدف هذه المادة إلى تذوق النصوص الأدبية: القديمة والحديثة، وتنمية الذوق الأدبي لدى الطالب، والمواعاة بين النص الأدبي وبيئة الأديب الخاصة والعامة، وتعرف البنية اللغوية للنص، والصورة الفنية والأخيلة والعواطف والصدق الفني، وبعض القضايا النقدية: كالغموض، والرمز، والدلالات الإيحائية للنص المدروس. وتتناول هذه الوحدة النصوص الأدبية التالية: - نص قرآني _سورة الحجرات (18 آية) - نص جاهلي_ من معلقة زهير بن أبي سلمى (أبيات من شعر الحكمة) 18 بيتاً. - نص عباسي _ قصيدة المتنبي في مدح سيف الدولة وبناء قلعة الحدث (18 بيتاً) - نص حديث: قصيدة:فرسان التغيير د. محمود الشلبي - نص قصصي: قصة قصيرة سر في صورة لمحمود سيف الدين الإيراني 	7.	في التذوق الأدبي

المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم
2. إبراهيم، عبد العليم، الإملاء والترقيم في الكتابة العربية، القاهرة: دار المعارف، 1975.
3. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (1232-1311م)، لسان العرب، بيروت: دار صادر؛ دار بيروت، 1955.
4. *ابن هشام (-761)، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، تحقيق محمد محيي الدين، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1966.
5. أبو شريفة، عبد القادر، الكتابة الوظيفية، ط2، عمان: دار حنين، 1998.
6. الأنباري، أبو بكر محمد بن القاسم (271-328هـ)، شرح القصائد السبع الطوال الجاهليات، تحقيق عبد السلام محمد هارون، ط2، القاهرة: دار المعارف، 1969.
7. *أنيس، إبراهيم، من أسرار اللغة العربية، ط3، القاهرة: مكتبة الأنجلومصرية، 1966.
8. الإيراني، محمود سيف الدين، الأعمال الأدبية الكاملة، عمان: مؤسسة عبد الحميد شومان، 1998.
9. الثعالبي، أبو منصور (ت:1038/429)، فقه اللغة، ليبيا؛ تونس: الدار العربية للكتاب، 1981.
10. الجارم، علي. أمين، مصطفى، البلاغة الواضحة، البيان - المعاني - البديع، القاهرة: بيروت: دار المعارف، 1979.
11. حسان، تمام، اللغة العربية معناها ومبناها، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1973.
12. حسن، عباس، النحو الوافي، ط6، القاهرة: دار المعارف، 1979.
13. حسين، عبد القادر، فنّ البديع، القاهرة: بيروت: دار الشروق، 1983.
14. الحملوي، أحمد، شذا العرف في فن الصرف، القاهرة: مطبعة مصطفى الحلبي، 1962.
15. الحموز، عبد الفتاح أحمد، فنّ الترقيم في العربية، عمان: دار عمّار، 1992.
16. الراجحي، عبده، التطبيق الصرفي، بيروت: دار النهضة العربية، 1973.
17. الراجحي، عبده، التطبيق النحوي، بيروت: النهضة العربية، 1985.
18. الشلبي، محمود، قصيدة فرسان التغيير (ديوان مخطوط).
19. الصابوني، محمد علي، صفوة التفاسير، الدوحة: مطابع الدوحة الحديثة، 1981.
20. ضيف، شوقي، العصر الجاهلي، ط3، القاهرة: دار المعارف، {د.ت}.
21. الطاهر، علي جواد، مقدّمة في النقد الأدبي، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 1979.

22. العكبري ، أبو البقاء ، ديوان أبي الطيب المتنبي ، بشرح أبي البقاء العكبري المسمّى بالتبيان في شرح الديوان ، ضبطه وصحّحه مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ شلبي ، بيروت : دار المعرفة ، 1978.
23. عمر ، أحمد مختار ، دراسة الصوت اللغوي ، القاهرة: عالم الكتب، 1976.
24. *الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، صيدا : المطبعة العصرية، 1958.
25. فريحة، أنيس ، في اللغة العربية، بيروت : دار العلم للملايين ، 1988.
26. الفلقشندي ، أحمد بن علي (ت: 821هـ) ، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، القاهرة : وزارة الثقافة - والإرشاد القومي ، {د.ت}.
27. مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، ط2، القاهرة: المجمع، 1972.
28. الملاح، ياسر، الأصوات اللغوية، القدس: مركز الأبحاث الإسلامية، 1990.
29. نصّار ، حسين ، المعجم العربيّ : نشأته وتطوّره ، القاهرة : دار مصر للطباعة، {د.ت}.
30. هارون، عبد السلام ، قواعد الإملاء ، القاهرة : مطبعة الخانجي ، 1976.

متطلبات الجامعة لدرجة الدبلوم

متطلب جامعة	التخصص
22002101	رقم المادة الدراسية
اللغة الإنجليزية	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة :

English 1 is a general course. It covers the syllabuses of listening, speaking, reading, writing, pronunciation and grammar, which are provided in a communicative context. The course is designed for foreign learners of the English language, who have had more than one year of English language study. The extension part would be dealt with in the class situation following the individual differences.

الوصف العام:

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	Every day life	<ul style="list-style-type: none"> Routines, simple present tense collocations, should/ shouldn't, tell the time, the IPA, listening and linking words 	
2.	Appearances	<ul style="list-style-type: none"> The present continuous, adjectives, have/have got, time prepositions, voiced and voiceless consonants, question intonation, families and personal letters 	
3.	Life stories	<ul style="list-style-type: none"> Gretna scene, the past simple tense, money, so that, life events, -ed endings, word stress with two syllables, adverbs and adjectives and linking words 	
4.	The future	<ul style="list-style-type: none"> In London, will, first conditional, the melting pot, leaving messages, sentence stress, transport, and messages 	
5.	Comparisons	<ul style="list-style-type: none"> Comparatives and superlatives, cloths with plural names, as too/enough, reduced vowels and pronouns and possessive adjectives 	
6.	People and places	<ul style="list-style-type: none"> The past continuous tense, places and buildings, descriptive adjectives and adverbs, giving directions, word stress with three syllables, participles as adjectives and narratives 	
7.	In your life	<ul style="list-style-type: none"> The present perfect tense, homophones and homonyms, the present perfect with for/since, meeting visitors, auxiliary verbs: strong and weak forms and formal letters 	
8.	Food and health	<ul style="list-style-type: none"> Countable and uncountable, food and drink, quantities, silent letters, sentence stress and reference 	

9.	Possible ties	▪ Would, second conditional, crime, polite requests, emphatic stress and filling forms	
10.	Activities	▪ Going to vs., will, gerunds, work, and expressions with -ing forms, making suggestions and writing post cards	

الكتب و المراجع:

1. Life Lines Student's Book and Workbook, Pre-Intermediate Level, 1997.

متطلبات الجامعة لدرجة الدبلوم

متطلب جامعة	التخصص
21901100	رقم المادة الدراسية
ثقافة إسلامية	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة الدراسية:

تعريف الثقافة الإسلامية وبيان معانيها وموضوعاتها والنظم المتعلقة بها - وظائفها وأهدافها، مصادر ومقومات الثقافة الإسلامية والأركان والأسس التي تقوم عليها، خصائص الثقافة الإسلامية، الإسلام والعلم، والعلاقة بين العلم والإيمان، التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية، رد الشبهات التي تثار حول الإسلام، الأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية في إطار الثقافة الإسلامية، النظم الإسلامية.

الوصف العام:

الزمن	محتوى الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الثقافة الإسلامية بشكل عام، ومفهومها بشكل خاص. ▪ علاقة الثقافة الإسلامية بغيرها من المصطلحات التالية: (الدين، العلم، الحضارة، المدنية، التربية، الفكر) والثمرة المترتبة على ذلك. ▪ تحديد أهداف الثقافة الإسلامية وموضوعاتها. 	مدخل إلى الثقافة الإسلامية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ القرآن الكريم معنى القرآن لغة وإصطلاحاً، نزوله وجمعه واعجازه، السور المكية والمدنية، التفسير وأنواعه وكتبه، مصدريته للثقافة. ▪ السنة النبوية، السنة في اللغة والإصطلاح، مفهوم السنة والحديث، مكانة السنة من القرآن الكريم، تدوين السنة، مصدرية السنة للأحكام والاحتجاج بها. مصدرية السنة للثقافة. ▪ اللغة العربية، الفكر الإسلامي والتراث، الفقه الإسلامي ومذاهبه، التاريخ الإسلامي. 	مصادر الثقافة الإسلامية وروافدها.	2.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الربانية. ▪ موافقة العقل والفطرة. ▪ الشمول والكمال. ▪ التوازن الوسطية وعدم الغلو. ▪ الثبات والتطور. ▪ الواقعية. ▪ الايجابية. ▪ الإنسانية (العالمية). 	خصائص الثقافة الإسلامية	3.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم العلم لغة وإصطلاحاً. ▪ مكانة العلم في الإسلام. ▪ مصادر العلم والمعرفة. 	الإسلام والعلم	4.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الوحي، العقل، الحواس. ▪ البحث والتجربة. ▪ إنسانية العلم . ▪ أسباب الحفوة المفتعلة بين العلم والدين. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحافظة على البيئة ▪ حماية المجتمع من آفات المخدرات والخمر والمسكرات. ▪ تأجير الرحم. ▪ أطفال الأنابيب. ▪ العقم. 	قضايا ثقافية وطبية معاصرة	5.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحديات العولمة والعلمانية والتبشير والاستشراق. ▪ الثقافات الوافدة (التغريب الثقافي) ▪ التقليد والتبعية. 	تحديات تواجه الثقافة الإسلامية	6.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التطرف والعنف والإرهاب. ▪ نظام الطلاق في الإسلام وتعدد الزوجات. ▪ مكانة المرأة في الإسلام. ▪ الطعن في الصحابة والرد عليه. 	رد الشبهات التي تثار حول الإسلام	7.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ أسس الأخلاق في الإسلام. ▪ نماذج من الأخلاق الإسلامية وتطبيقاتها كالصدق، التواضع، الحياء، الإيثار، الأمانة، الوفاء بالعهد. 	نظام الأخلاق في الإسلام.	8.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النظام العقدي، الاقتصادي، السياسي، الاجتماعي، القضائي، العقوبات. 	النظم الإسلامية	9.

الكتب والمراجع :

1. الواضح في الثقافة الإسلامية، د. يحيى رامز كوكش والاستاذ خالد ابراهيم الفتياني ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
2. مباحث في علوم القرآن، مناع القطان، مؤسسة الرسالة، 2002.
3. نظرات في الثقافة الإسلامية ، عز الدين الخطيب ورفاقه ، دار الفرقان ، عمان ، 1983 .
4. معالم في الثقافة الإسلامية ، عبد الكريم عثمان ، مؤسسة الرسالة ، لبنان ، مكتبة النور ، ليبيا ، 1972 .

متطلبات الجامعة لدرجة الدبلوم

متطلب جامعة	التخصص
21702101	رقم المادة الدراسية
مهارات الحاسوب	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(2)	عدد الساعات النظرية
(2)	عدد الساعات العملية

وصف المادة الدراسية:

An introduction to computing and the broad field of information technology is given. Topics covered include the basic structure of digital computer system, microcomputer, operating systems, application software, data communication and networks, and the internet. Hands-on learning emphasizes Windows xp, MS-office2000, and the internet.

1. Use the windows operating system.
2. Use MS-office applications.
3. Use of internet for simple browsing and searching.

الوصف العام:

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	Computer System	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computer Hardware: processor, bus, CPU, ALU, memory. ▪ Peripherals: I/O devices, communication options and storage devices 	
2.	Software	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operating Systems: <ul style="list-style-type: none"> – Functions, examples (Windows xp, Windows NT, Dos....). – Application Software: Packages (MS-office). ▪ Programming Languages 	
3.	Data Communication and Networks	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Principles: LAN, WAN, Internet/ Intranet. ▪ Configuration Options: client – server, peer- to- peer, etc 	
4.	Applications	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uses and Application of Computers and Computer System. ▪ Major issues: security, access, privacy, ethics 	
5.	Hands – on lab:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Windows xp- basic use and manipulation: <ul style="list-style-type: none"> – Desktop file handling. Left/ Right mouse – Accessories software ▪ Microsoft office: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Microsoft word: <ul style="list-style-type: none"> – Basic skills – Formatting documents and views 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Bullets and numbering – Header and footers – Page setup – Footnotes – Printing – Spell checking and dictionary – Auto text and auto correct – Tables <ul style="list-style-type: none"> ▪ Microsoft excel: – Basic skills – Data entry – Formatting – Formulas and functions – Creating charts – Printing <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet browser :Basic use – Search strategies – Downloading 	
6.	Microsoft Power Point	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic skills ▪ File , Edit, View, Insert. ▪ Format. ▪ Slide show. 	

الكتب و المراجع:

1. مهارات الحاسوب وتطبيقاته، د. عارف حسين، 2006 مكتبة المجتمع العربي.
2. علم الحاسوب والبرمجيات الجاهزة، د. محمد بلال الزعبي، د. احمد الشرايعة، د. منيب قطيشات، سهير عبد الله الزعبي، خالدة محمد صايل الزعبي، دار وائل للنشر، الطبعة الثالثة، 1998.
3. Introduction to computers and information system by Larry long and Nancy long, Prentice Hall. Fifth edition. 1997.

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب برنامج
رقم المادة الدراسية	21605111
اسم المادة الدراسية	مدخل إلى التربية
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)

وصف المادة الدراسية:

تتناول هذه المادة التربوية من حيث معانيها، وتعريفاتها المختلفة، وأهدافها، ووظيفتها، وأغراضها، ومفاهيمها، وأسسها الفلسفية والثقافية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والبيئية، بالإضافة إلى التربية وعلاقتها بالتنمية. وستتناول المادة أيضاً التجديدات التربوية وبعض نماذجها مثل: محو الأمية، التعليم المستمر، والتعليم المبرمج و تفريد التعليم. كما ستتطرق المادة إلى النظام التربوي في الأردن من حيث فلسفته وأهدافه والمشكلات التي تعترضه.

الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ التربية ومعانيها، وتعريفاتها، وأهدافها، وأغراضها، ومفاهيمها، ووظيفتها، وضرورتها ■ التربية وصلتها ببعض العلوم الأخرى مثل الفلسفة، وعلم الإنسان، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم الأحياء 	مفهوم التربية	1.
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ التربية في المجتمعات القديمة: - المجتمعات القديمة الشرقية، الهندية، و بني إسرائيل، و الصينية، و الكلدانية، و الأشورية، و المصرية القديمة، و العرب، و التربية الإسلامية - المجتمعات القديمة الغربية: اليونان، والرومان، والمسيحية ■ التربية في مجتمعات عصر النهضة: - القرن السابع عشر، والقرن الثامن عشر، والقرن التاسع عشر، والقرن العشرون 	الأسس التاريخية للتربية	2.
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ الفلسفة المثالية / أفلاطون ■ الفلسفة الطبيعية / روسو ■ الفلسفة الوجودية / سارتر ■ الفلسفة الواقعية / أرسطو ■ الفلسفة البرجماتية / ديوي ■ الفلسفة الإسلامية / الغزالي 	الفلسفات التربوية القديمة	3.
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ الفردية، والجماعية، وغير المميزة، والإنسانية، والانتقائية ■ الفلسفة الغربية / أخصري 	الفلسفات التربوية الجديدة	4.
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء والقدرات، والاستعداد، وطرق قياس الفروق الفردية والطبيعة الإنسانية (الحاجات والدوافع) ■ الانتباه والإدراك، والتذكر والنسيان، والتفكير، والاستدلال، والتعلم (نظريات التعلم، وطرق التعلم، والعوامل المؤثرة على التعلم) 	الأسس النفسية للتربية	5.
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ■ الثقافية: تعريفها، وعناصرها، وخصائصها، ومستوياتها ■ التنقيف: السلوك الثقافي، من يعلم السلوك الثقافي، من يتعلم السلوك الثقافي، ما الشيء المكتسب؟ 	الأسس الثقافية للتربية	6.

3 ساعات	التربية عملية اجتماعية: شروط التربية الاجتماعية، والأهداف الاجتماعية للعملية التربوية، التماثل والاستيعاب	الأسس الاجتماعية للتربية	7.
3 ساعات	المجتمع: عناصره، وأشكاله، وتركيبه، وأنواعه، وحاجات المجتمع، والتربية والمجتمع	التربية والتنمية	8.
3 ساعات	مفهوم التنمية، ودور التربية في العملية التتموية، ومتطلبات التنمية الاقتصادية	الأسس التعليمية للتربية	9.
3 ساعات	التربية والتغير: أنواع التغير، وعوامل التغير، ونظريات التغير، ومظاهر التغير	الأسس البيئية للتربية	10.
3 ساعات	التعليم والتعلم، وأنواع التعلم، ومراحله والمعلم وصفاته	التجديدات التربوية	11.
3 ساعات	الطرق التعليمية: الإلقاء طريقة منتسوري/ القصة، وطريقة المشروع/ ديوي	التربية في الأردن	12.
3 ساعات	المناهج التعليمية: الأسس التي تقوم عليها المناهج		
3 ساعات	المدرسة: تطورها وعوامل ظهورها ووظائفها		
3 ساعات	المدرسة والأسرة: وظائف الأسرة التربوية		
3 ساعات	تربية الغد: التربية البديلة، ودور الحضانه، وبرامج الطفولة المبكرة		
3 ساعات	مبررات التجديدات التربوية ونماذج منها		
3 ساعات	محو الأمية وتعليم الكبار، والتعليم المبرمج، والتعليم الشامل، وتعليم الفريق، وتفريد التعليم		
3 ساعات	فلسفتها وأهدافها واتجاهات التربية لتطوير التعليم		
3 ساعات	مشكلات التربية في الأردن		

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. همشري، عمر أحمد، (2000)، مدخل الى التربية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

المراجع:

1. الرشدان، عبد الله، الجعيني، نعيم، (1994)، المدخل إلى التربية والتعليم، عمان، دار الشروق.
2. عبد الدايم، عبد الله، (1985)، التربية عبر العصور، بيروت دار العلم للملايين.
3. ناصر، إبراهيم، (2002)، أسس التربية، عمان، دار عمار.

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب برنامج
رقم المادة الدراسية	21605121
اسم المادة الدراسية	علم النفس التربوي
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)

وصف المادة الدراسية:

مقدمة في علم النفس التربوي، الأهداف التدريسية وأنواعها، نمو المتعلم، الذكاء والإبداع، الدافعية للتعلم، التعلم واتجاهاته، التذكر والنسيان وانتقال التعلم، قياس وتقويم التعلم.

الوصف العام:

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة
1.	مقدمة في علم النفس التربوي	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعريف علم النفس التربوي ■ أهداف علم النفس التربوي ■ مواضيع علم النفس التربوي ■ التدريس وعلم النفس التربوي ■ مناهج البحث في علم النفس التربوي ■ اتجاهات علم النفس التربوي
2.	الأهداف التدريسية وأنواعها	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعريف الهدف السلوكي ■ مستويات الأهداف ■ صياغة الهدف السلوكي ■ مجالات الأهداف السلوكية ■ فوائد الأهداف السلوكية
3.	نمو المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ■ معنى النمو ■ مبادئ النمو ■ العوامل المؤثرة في النمو ■ نظريات النمو: المعرفي (بياجيه)، الأخلاقي (كولبرج)، النفس إجتماعي (اركسون) ■ تطبيقات تربوية للنظريات
4.	الذكاء	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم الذكاء ■ قياس الذكاء ■ نظريات الذكاء
5.	الدافعية للتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعريف الدافعية ■ أنواع الدافعية ■ وظائف الدافعية ■ الإتجاهات النظرية في تفسير الدافعية ■ دافعية التحصيل، الدافعية والتدريس
6.	التعلم: نظرياته ونماذجه	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم التعلم ■ العوامل المؤثرة في التعلم ■ التعلم السلوكي وتطبيقاته: الكلاسيكي (بافلوف)، الإجرائي (سكنر)، المحاولة والخطأ (ثورندايك) ■ التعلم الإجتماعي (باندورا) ■ التعلم المعرفي وتطبيقاته: الجشطالت، نموذج معالجة

	المعلومات، التعلم الاكتشافي (برونر)، التعلم الهرمي (جانبيه)، التعلم الشرحي بالمعنى (أوزبل)		
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الانتقال ▪ أنواع الانتقال ▪ العوامل المؤثرة في الانتقال ▪ تطبيقات تربوية 	انتقال أثر التعلم	.7
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم القياس والتقويم ▪ أنواع التقويم ▪ أدوات القياس والتقويم ▪ مفهوم الاختبار التحصيلي ▪ أنواع الاختبارات ▪ خطوات بناء الاختبار التحصيلي 	قياس تقويم التعلم	.8

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. الزغول، عماد، (2004)، مبادئ علم النفس التربوي، دار حنين، عمان، مركز يزيد.

المراجع:

1. عدس، عبد الرحمن، وآخرون، (2003)، علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق الأساسي، عمان، دار الفكر.
2. النمر، عصام، (1998)، المختصر في علم النفس التربوي، ط3، عمان- جمعية عمال المطابع التعاونية.
3. المعاينة، خليل، (2000)، علم النفس التربوي، ط1، دار الفكر.
4. سعادة، جودت، (2000)، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية، عمان، دار الشروق.
5. نشواتي، عبد المجيد، (1985)، علم النفس التربوي، ط2، عمان، دار الفرقان.

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب برنامج
رقم المادة الدراسية	21605131
اسم المادة الدراسية	الإحصاء في التربية
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)

وصف المادة الدراسية:

تتناول هذه المادة المفاهيم الأساسية في الإحصاء اللازمة ليكون الطالب /الطالبة فهماً أفضل للأساليب والإجراءات والمفاهيم في هذا المجال، وبصورة أكثر تحديداً تركز المادة على المفاهيم المتعلقة بالبيانات وطبيعتها والانحدار والارتباط وتطبيقات برامج الحاسوب وأنواع العينات وطرق اختيارها، وطرق حساب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، والتعامل مع التوزيع الطبيعي والتوزيعات الأخرى.

الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
8	أهمية الدراسة، تعريف الإحصاء والفئات المهتمة بدراسة المفاهيم الأساسية لدراسة الإحصاء	مقدمة إلى دراسة الإحصاء في التربية	1.
8	بناء الجداول التكرارية، التمثيل البياني للبيانات، البيانات الخام، البيانات المنظمة في جداول تكرارية، أشكال التوزيعات التكرارية وخصائصها	تمثيل البيانات في جداول التوزيع التكراري وتمثيلها بيانياً	2.
12	مقاييس النزعة المركزية (الوسط، الوسيط، المنوال)، مقاييس التشتت، المدى المطلق، المدى الربيعي، الانحراف المعياري والتباين، مقاييس الموقع الدرجات المعيارية، المنحنى السوي	مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس الموقع	3.
8	التوزيع الطبيعي وخصائصه، العلاقة المعيارية، التوزيع الثنائي، الفائي، الكائي	التوزيع الطبيعي والتوزيعات المجتمعية الاحتمالية	4.
8	معنى الارتباط، حساب معامل الارتباط باستخدام معاملات: بيرسون، سبيرمان للرتب، تفسير معامل الارتباط، الانحدار ومفهومه، معادلة خط الانحدار	الارتباط والانحدار	5.
4	تقدير معالم المجتمع من العينة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، تقدير مدى الثقة لوسط المجتمع	تقدير معالم المجتمع باستخدام عينة واحدة وتقدير فترة الثقة لمتوسط المجتمع	6.

الكتب والمراجع:

الكتاب المقرر:

1. عبد الله، غرابية، عايش، (2004)، الإحصاء التربوي، عمان، دار وائل.

المراجع:

1. عدس، عبد الرحمن، الإحصاء الوصفي والتحليلي، (2000)، عمان، دار الفكر.

-
2. رشيد، محمد حسين محمد، (2000)، الاحصاء في التربية، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
 3. Kirk R., Elementary statistics, 2nd Edition, Brooks Cole publishing company, Monterey, California, 1984.
 4. Pagano E., Understanding statistics in the behavioral Science, West publishing company. New York, 1986.
 5. Hays W., Statistics for the social science, 3rd edition, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1984.

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب برنامج
رقم المادة الدراسية	21602113
اسم المادة الدراسية	مدخل إلى التربية الخاصة
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)

وصف المادة الدراسية:

يتضمن المساق مفهوم التربية الخاصة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائص وتصنيفات هذه الفئة والأسباب المؤدية إلى هذه الحالات بالإضافة إلى كيفية تشخيصهم والبرامج التربوية الخاصة بكل فئة والتوجيهات لكل من الوالدين والمعلمين المتعلقين بكل فئة.

الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة ▪ أسس التربية الخاصة ▪ العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة 	مفاهيم أساسية في التربية الخاصة	1.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المعاقين عقليا ▪ قياس وتشخيص الإعاقة العقلية ▪ البرامج التربوية للمعاقين عقليا ▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين عقليا 	الإعاقة العقلية	2.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المعاقين سمعيا ▪ قياس وتشخيص الإعاقة السمعية ▪ مهارات التواصل لدى المعاقين سمعيا ▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين سمعيا 	الإعاقة السمعية	3.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المعاقين بصريا ▪ قياس وتشخيص الإعاقة البصرية ▪ البرامج التربوية للمعاقين بصريا ▪ الأدوات المعينة التي يستعملها المعاق بصريا ▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين بصريا 	الإعاقة البصرية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المعاقين جسمى وصحيا ▪ قياس وتشخيص المعاقين جسمى وصحيا ▪ البرامج التربوية للمعاقين جسمى وصحيا ▪ إرشادات عامة للتعامل مع المعاقين جسمى وصحيا 	الإعاقة الجسمية والصحية	5.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها ▪ المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية ▪ قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعليم ▪ الخيارات التربوية المتاحة لمعالجة صعوبات التعلم ▪ إرشادات عامة للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم 	صعوبات التعلم	6.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ خصائص المضطربين سلوكيا ▪ قياس وتشخيص المضطربين سلوكيا ▪ التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكيا 	الاضطرابات السلوكية	.7
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابها، تصنيفاتها ▪ قياس وتشخيص اضطرابات التواصل ▪ التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل ▪ إرشادات عامة للتعامل مع حالات اللعثة والتأثأة لدى طلبة المدارس 	اضطرابات التواصل	.8
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهومها، أسبابه ▪ تشخيص وتقييم حالات التوحد ▪ البرامج العلاجية المقدمة 	التوحد	.9
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم الموهبة، التفوق، العبقرية ▪ خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين ▪ الكشف والتعرف على الموهوبين ▪ البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين ▪ إرشادات عامة لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي 	الموهبة والتفوق	.10

الكتب و المراجع :**الكتاب المقرر:**

1. القمش، مصطفى، وزملائه، (2006)، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة، عمان- الأردن.

المراجع:

1. القريوتي، يوسف وزملائه، (1995)، المدخل في التربية الخاصة، دار العلم للنشر، الامارات المتحدة.
2. سالم، ياسر، (1994)، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
3. أي مرجع يحمل عنوانا لفئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب برنامج
رقم المادة الدراسية	21605151
اسم المادة الدراسية	أساسيات تصميم التدريس
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)

وصف المادة الدراسية:

تتناول هذه المادة مقدمة في العملية التعليمية، الموضوع التعليمي، وتحليل المهمة، الأهداف التعليمية، مستويات الأهداف السلوكية، تصميم التدريس، أسس تصميم التدريس، أسس النماذج النظرية وتقويم تصميم التدريس.

الوصف العام:

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
6	<ul style="list-style-type: none"> تكنولوجيا التدريس، تصميم التدريس، مفهوم التعلم مفهوم التصميم، عملية تصميم التدريس، نماذج تصميم التدريس تطور علم تصميم التدريس، الأطر النظرية لتصميم التدريس 	تصميم التدريس	1.
3	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الغايات التربوية اختيار موضوعات مهمات العمل وتنظيمها الموضوعات والمهمات وتحليل المحتوى التدريسي الخطوات الإجرائية وطرق معالجة المحتوى التعليمي الأصول النظرية لتفكير تحليل المهمة وتحليل المهمة لجانيه 	الموضوع التعليمي وتحليل المهمة	2.
6	<ul style="list-style-type: none"> مصادر الأهداف التعليمية الهدف السلوكي الجيد، صياغته وبناءه صياغة اشتقاق الهدف السلوكي ومكوناته 	الأهداف التعليمية	3.
3	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف المعرفية الأهداف النفس حركية الأهداف الوجدانية 	مستويات الأهداف السلوكية	4.
9	<ul style="list-style-type: none"> نظريات تصميم التدريس، ومراحل تصميم التدريس عناصر خطة تصميم التدريس افتراضاته، وأهميته تطبيق تصميم التدريس 	أسس تصميم التدريس	5.
12	<ul style="list-style-type: none"> معايير نموذج تصميم التدريس الجيد المفاهيم الافتراضية السلوكية والاستعداد المفاهيمي، التقويم نظريات التدريس، نظام التدريس، خصائص نظام التصميم التدريسي 	الأسس النظرية لنماذج تصميم التدريس	6.

7	<ul style="list-style-type: none">▪ موقعه، العلاقة بين القياس والتقييم والاختبار▪ نوع الفقرات، الاختبار بدلالة معايير صدق وثبات الاختبار▪ أسس التقييم التربوي	التقويم في تصميم التدريس	.7
---	---	--------------------------	----

الكتب و المراجع:

الكتاب المقرر:

1. العدوان، زيد سليمان، الحوامدة، محمد فؤاد، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، (2008)، عالم الكتاب الحديث-إربد، دار جدارة-عمان، الطبعة الأولى.

المراجع:

1. جيرالد، كمب، (1991)، تصميم البرامج التعليمية، ترجمة أحمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة.
2. جيرالد، كمب، (1985)، التصميم التعليمي، ترجمة محمد الخوالدة، إربد، دار النهضة.
3. أبو جابر، ماجد، قطامي، يوسف، قطامي، نايفه، (2001)، أساسيات تصميم التدريس، عمان، دار الفكر.

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب التخصص
رقم المادة الدراسية	21607111
اسم المادة الدراسية	مدخل إلى الإصلاح والتأهيل
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)

وصف المادة الدراسية:

تتناول هذه المادة التعريف بالإصلاح والتأهيل داخل المؤسسات الإصلاحية و نشأة السجون عبر التاريخ ، نشأة و تطور مراكز الإصلاح و التأهيل في الأردن ، التعرف على أهم نظريات الدفاع الاجتماعي ، النظريات التي تقسر المؤسسات الإصلاحية ، التركيبة الاجتماعية للمؤسسات العقابية و الإلمام بأهم الأساليب و الخطط الخاصة بالعمل التأهيلي الإصلاحي .

الوصف العام :

الزمن	محتوى الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> • ماهية العقوبة • نشأة العقوبة وتطورها التاريخي • أنواع العقوبات وإشكاليات تنفيذها • العوامل المؤثرة في العقوبة 	مفهوم العقوبة وتطورها التاريخي	1
	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق العدالة • الردع العام • الردع الخاص • نتائج وظيفة العقوبة 	وظائف العقوبة ونتائجها	2
	<ul style="list-style-type: none"> • المؤسسات العقابية , تعريفها ونظمها , وأنواعها , وتطورها • وسائل تحقيق الإصلاح والتأهيل و ضماناتها 	اثر التنفيذ العقابي في إصلاح الجاني وتأهيله	3
	<ul style="list-style-type: none"> • مدى فاعلية المؤسسات العقابية في الإصلاح والتأهيل • أسباب ضعف فاعلية المؤسسات العقابية في الإصلاح والتأهيل • النظم الحديثة في الإصلاح والتأهيل <p>1. النظم الإدارية الحديثة في إدارة المؤسسات العقابية</p> <p>2. العقوبات البديلة</p>	دور المؤسسات العقابية في إصلاح الجاني وتأهيله	4

الكتاب المقرر :

- الكساسبة , فهد , وظيفة العقوبة ودورها في الإصلاح والتأهيل , عمان , ط 1 , 2010
- الكتب والمراجع :
- الكساسبة , فهد , وظيفة العقوبة ودورها في الإصلاح والتأهيل , عمان , ط 1 , 2010

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607242	رقم المادة الدراسية
حقوق النزلاء والمعايير الدولية	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة الدراسية:

تتناول هذه المادة أهم المواثيق الدولية التي تعنى بحقوق الإنسان (التشريعات الدولية لحقوق الإنسان) القواعد النموذجية الدنيا لمعاملة السجناء، المبادئ الأساسية لمعاملة النزلاء، قواعد بانكوك، قانون مراكز الإصلاح والتأهيل رقم 9 لسنة 2004، وتتناول الحقوق الأساسية للنزلاء كالحق في السلامة البدنية والأخلاقية والحق في مستوى معيشي مناسب وحقوق السجناء المتعلقة بالصحة وكيف تكون السجون أماكن آمنة وكيفية استخدام السجون استخداماً آمناً واتصال السجناء بالعالم الخارجي ، الشكاوى وإجراءات التفتيش ، الفئات الخاصة من السجناء والتدابير غير الاحتجازية .

الوصف العام :

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان(1948)	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان(1948)	
2.	القواعد النموذجية الدنيا لمعاملة السجناء - مؤتمر الأمم المتحدة الأول لمنع الجريمة ومعاملة المجرمين - جنيف 1955	القواعد النموذجية الدنيا لمعاملة السجناء - مؤتمر الأمم المتحدة الأول لمنع الجريمة ومعاملة المجرمين - جنيف 1955	
3.	قواعد الأمم المتحدة لمعاملة السجناء والتدابير غير الاحتجازية للمجرمات(قواعد بانكوك 2010)	قواعد الأمم المتحدة لمعاملة السجناء والتدابير غير الاحتجازية للمجرمات(قواعد بانكوك 2010)	
4.	قانون مراكز الإصلاح والتأهيل رقم 9 لسنة 2004	قانون مراكز الإصلاح والتأهيل رقم 9 لسنة 2004	

الكتب والمراجع:

القوانين والتشريعات والقواعد المقررة:

1. قانون مراكز الإصلاح والتأهيل رقم 9 لسنة 2004.، عدد الجريدة الرسمية رقم 4656 تاريخ 2004/04/29م.
2. القواعد النموذجية الدنيا لمعاملة السجناء - مؤتمر الأمم المتحدة الأول لمنع الجريمة ومعاملة المجرمين - جنيف 1955.
3. الأمم المتحدة (1948). الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- 4- الأمم المتحدة (2010) قواعد الأمم المتحدة لمعاملة السجناء والتدابير غير الاحتجازية للمجرمات (قواعد بانكوك)، الجمعية العامة للأمم المتحدة ، الدورة الخامسة والستون، 21 كانون أول 2010.

كتب ومراجع إضافية

- 1- حسين الخزاعي (2009) . التشريعات الاجتماعية وحقوق الإنسان، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان .
2. علي الدباس ، علي عليان أبو زيد (2011). حقوق الإنسان وحرياته، دار الثقافة للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان .
3. محمد علوان، محمد موسى (2014) . القانون الدولي لحقوق الإنسان؛ المصادر ووسائل الرقابة (ج 1)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان .

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب التخصص
رقم المادة الدراسية	21607241
اسم المادة الدراسية	إدارة المؤسسات الإصلاحية الحديثة
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)

وصف المادة:

تتناول هذه المادة مفهوم الإدارة و أنواعها ، خصوصية إدارة المؤسسات العقابية ، إدارة السجون وموظفيها وفقاً للمعايير الدولية ، مهارات الاتصال و التواصل ، مهارات القيادة ، مهارات التفاوض ، احتجاز الرهائن و مهارات البقاء على قيد الحياة ، انسنة العمل الإصلاحي في مراكز الإصلاح والتأهيل ، المهارات الأساسية في العمل اليومي في مراكز الإصلاح والتأهيل ، كيفية التعامل مع الحالات الطارئة في المركز ، إجراءات تصنيف النزلاء ، الأمراض المعدية والنفسية وكيفية التعامل معها .

الوصف العام :

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الإدارة • الإدارة علم وفن • مهارات القائد الإداري • صفات القائد الإداري حسب تصنيف ترايكر 	<p>مفهوم الإدارة وأنواعها ، خصوصية إدارة المؤسسات العقابية ، إدارة السجون وموظفيها وفقاً " للمعايير الدولية "</p>	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • مبادئ إدارة المؤسسات الإصلاحية (هنري فاويل) • تصميم مراكز الإصلاح والعوامل التي تؤثر على تصميمها • نماذج تاريخية للسجون • معرفة مقتنيات النزلاء • إجراءات مسح المحيط للسجن 	<p>مبادئ إدارة المؤسسات الإصلاحية</p>	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • أهداف التصنيف • الأسس العلمية للتصنيف • أنواع التصنيف وإجراءاته • المعايير العالمية لتصنيف النزلاء حسب درجة الخطورة • تشكيل لجان التصنيف • الحقوق الأساسية للنزلاء 	<p>التصنيف وفق المعايير الدولية</p>	3.
	<ul style="list-style-type: none"> • أنواع المؤسسات العقابية وفقاً للمعايير الدولية. • إجراءات الاستقبال والإفراج عن السجناء • إجراءات التفيتش والتسكين 	<p>أنواع المؤسسات العقابية</p>	4.
	<ul style="list-style-type: none"> • المواد الممنوعة والمحظورة • العقاقير الطبية • إجراءات صرف علاجات النزلاء • للمرضى النفسيين، والأمراض العارضة والطارئة 	<p>المحظورات والقيود الواردة على بعض المواد وفقاً للمعايير الدولية</p>	5

الكتب والمراجع:

الكتب المقررة:

1. إدارة المؤسسات الإصلاحية الحديثة (2015). كراسة مجمعه من قبل معهد تدريب وتطوير مراكز الإصلاح والتأهيل. مديرية الأمن العام ، الأردن .

كتب ومراجع إضافية

- 1- حسين الخزاعي (2013). إدارة المؤسسات الإصلاحية الحديثة ، نماذج علمية مختارة لمادة إدارة المؤسسات العقابية ، أكاديمية الشرطة الملكية، برنامج ماجستير إدارة المؤسسات العقابية .
- 2- أحسن مبارك طالب وآخرون (1999). النظم الحديثة في إدارة المؤسسات العقابية والإصلاحية ، منشورات جامعة نايف للعلوم الأمنية ، السعودية، ارياض.
- 3- بشير العلاق (1998). أسس الإدارة الحديثة (نظريات ومفاهيم) ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن، عمان.

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607232	رقم المادة الدراسية
علم الإجرام والعقاب	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

تهدف هذه المادة إلى معالجة موضوع الجريمة كإحدى الظواهر الاجتماعية التي تشكل تهديداً لحياة الفرد والمجتمع والتطرق إلى ردة الفعل الاجتماعية تجاهها وبيان العوامل المهيأة لارتكاب الجريمة ودراسة الظواهر الإجرامية في المجتمع ومحاولة تفسيرها من خلال التعرف على النظريات الأساسية في سبب الجريمة وعلاج السلوك الإجرامي بالإضافة إلى التعريف بالنظرية العامة للعقوبة وإعطاء صورة شاملة عن العقوبات و إبراز الوظيفة الأساسية للعقوبة وشرعية تقريرها وتنفيذها وما تحققه من مصالح وفوائد وأنها في معظمها إصلاحية علاجية وتأهيلية .

الوصف العام :

الزمن	محتوى الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> • علم الإجرام • العوامل المؤدية للجريمة • معايير التجريم للمجرم • المجني عليه • المدارس التي تناولت الجريمة 	علم الإجرام	1
	<ul style="list-style-type: none"> • العقوبة • المؤسسات العقابية • التدابير الاحترازية • العوامل الخارجية المؤدية للإجرام • العوامل الجغرافية • العوامل الاجتماعية والجريمة • العوامل الاقتصادية • العوامل الثقافية • وسائل الإعلام • الدين والظاهرة الجرمية 	علم العقاب	2

الكتاب المقرر :

1. علم الإجرام والعقاب (2015). كراسة مجمعه من قبل معهد تدريب وتطوير مراكز الإصلاح والتأهيل. مديرية الأمن العام ، الأردن .

الكتب والمراجع الإضافية:

1. الوريكات ، محمد عبد الله (2009)، أصول علم الاجرام والعقاب: المدخل إلى دراسة علم الإجرام، دار وائل للنشر والتوزيع عمان ، ط 1 .
2. سلامه، مأمون محمد (1979). أصول علم الإجرام والعقاب، دار الفكر العربي، القاهرة.

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607222	رقم المادة الدراسية
الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم الإرشاد و أنواعه ومبادئ الإرشاد ، خصائص المرشد الفعال ، نظريات الإرشاد ، خطة تعديل السلوك ، المقاييس المعدلة للسلوك والمقاييس النفسية والشخصية ، معرفة أساليب رعاية النزلاء داخل المؤسسات الإصلاحية بهدف مساعدتهم على الاندماج داخل المجتمع وتتناول هذه المادة ، استراتيجيات الوقاية من الانتحار ، الاضطرابات والأمراض النفسية ، الظواهر الاجتماعية والنفسية ، العلاقات بين الأفراد ، السلوك البشري و أنواع الشخصيات .

الوصف العام :

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> • ماهية التوجيه • ماهية الإرشاد • أهمية التوجيه والإرشاد للفرد والحاجة لهما خاصة في الدراسة 	مفهوم التوجيه والإرشاد	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • الأسس الفلسفية • الأسس النفسية • الأسس الأخلاقية • الأسس الاجتماعية 	أسس الإرشاد وأهدافه	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • 	الدستور الأخلاقي للمرشد	3.
	<ul style="list-style-type: none"> • التحليلية • السلوكية • الإنشائية • العلاج العقلاني الانفعالي 	نظرية الإرشاد النفسي	4.
	<ul style="list-style-type: none"> • الإرشاد التربوي • الإرشاد النفسي للأطفال • إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة 	مجالات الإرشاد النفسي	5.

الكتب والمراجع:**الكتاب المقرر:**

1. زهران ،حامد،التوجيه والإرشاد النفسي.

المراجع:

1. د.طه عبد العظيم حسين ، الإرشاد والنفسي -النظرية-التطبيق - التكنولوجيا -دار الفكر.
2. سهام درويش أبو عطية ، مبادئ الإرشاد النفسي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان ، الطبعة الأولى ،1997.

3. سهام درويش أبو عطية ، مبادئ الإرشاد النفسي ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1988.
4. حامد عبد السلام زهران ، التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1982.
5. يوسف مصطفى القاضي ، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
6. سعد جلال ، التوجيه النفسي والتربوي والمهني ، دار المعارف ، 1976.
7. مورتنس دونالد ، ترجمة الدكتور ابراهيم حافظ ، التوجيه في المدرسة، دار النهضة العربية 1965،
8. جيمس آدمز ، ترجمة الدكتور سبع أبو لبد ، الارشاد العلمي ، جمعية عمال المطابع التعاونية 1980،
9. Blocher , Donald (1987) . Hhe Professional Courseler ,Macmillan Publishing Company.
- 10 Capuzzi, D.@ Gross, D (1993) , Introduction To The Counseling Profession , (2 nd ed), Allyn And Bacon.
11. Shertzer , B. @ Shertzer , S (1980) . Fundamentals Of Consoling Third Edition , Houghton Mifflin Company.
12. Shertzer , B @ Shertzer . S (1974) Fundamentals Of Guidance Houghton Mifflin Company.

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607112	رقم المادة الدراسية
مدخل للوقاية من الجريمة	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

تتناول هذه المادة الدراسة النظرية والمعرفية حول الوقاية من الجريمة الحديثة ومجالاتها وأهدافها و سياسة الوقاية من الجريمة، وأهم التدابير التي تمنع أو تقلل من الجرائم وأساليبها وتزويد الطلاب بالمعارف المستجدة في هذا المجال و التي من شأنها أن تساعدهم على تخطيط وإعداد البرامج الوقائية .

الوصف العام :

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة
1	مقدمة عامة عن مفهوم الوقاية من الجريمة	1. التعريفات 2. الفرق بين الوقاية والعلاج 3. العقوبة 4. الإصلاح والتأهيل 5. الرعاية اللاحقة
2	التطور التاريخي للوقاية من الجريمة	1. مرحلة التنظير المجرد 2. مرحلة تصميم وإعداد برامج الوقاية 3. مرحلة التقييم والتقويم
3	أفكار مدرسة الدفاع الاجتماعي	1. الوقاية من الجريمة في السياسة الجنائية
4	نظريات الوقاية من الجريمة	1. نظريات المحيط الأمن 2. نظرية النشاط الرتيب 3. نظرية الاختبار العقلاني
5	أصناف الوقاية	1. الوقاية الشاملة 2. الوقاية الموجهة لمواقف محددة 3. الوقاية الموجهة لفئات خاصة
6	الوقاية من الجريمة في الشريعة الإسلامية	1. مقاصد الشريعة 2. تعريف الجريمة بالشرع الإسلامي 3. أساليب الوقاية في الشريعة الإسلامية

الكتب المقررة والمراجع:

1. طالب ، أحسن (2003)، الطرق الحديثة من الوقاية من الجريمة والانحراف ، من صفحة(23 - 103) .
2. طالب، احسن (1997)، الوقاية من الجريمة : نماذج تطبيقية ناجحة , مجلة الفكر العربي، المجلد السادس ، العدد الثالث، 1997.

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607121	رقم المادة الدراسية
مشكلات اجتماعية	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

تتناول هذه المادة , المشكلات الاجتماعية كظواهر اجتماعية , دراسة تحليلية للمشكلات في المجتمع الأردني مع التركيز على الأسباب والآثار الاجتماعية للمشكلات التي تؤدي ارتكاب الجريمة والعنف في المجتمع.

الوصف العام :

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> تعرف المشكلات الاجتماعية خصائص المشكلات الاجتماعية وأبعادها مستويات المشكلة الاجتماعية الغاية من دراسة المشكلات الاجتماعية أهمية دراسة المشكلات الاجتماعية 	مدخل إلى دراسة المشكلات الاجتماعية	1.
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> عادية المشكلات الاجتماعية حتمية المشكلات الاجتماعية نسبية المشكلات الاجتماعية وظيفة المشكلات الاجتماعية 	طبيعة المشكلات الاجتماعية	2.
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> المشكلات الزوجية قبل الزواج المشكلات الزوجية أثناء الزواج المشكلات الزوجية بعد إنهاء الزواج محاوير المشكلات الزوجية أسباب المشكلات الزوجية الوقاية من المشكلات الزوجية حل وعلاج المشكلات الزوجية 	المشكلات الزوجية	3.
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم العنف الأسري مظاهر العنف الأسري حجم مشكلة العنف الأسري عوامل العنف الأسري نتائج العنف الأسري وآثاره استراتيجيات معالجة العنف الأسري 	مشكلة العنف الأسري	4.
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> الجريمة والانحراف من منظور اجتماعي 	مشكلة الجريمة والانحراف	5.

	<ul style="list-style-type: none"> • أنماط الجريمة والانحراف • المخدرات والمسكرات • انحراف الأحداث 		
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الإدمان • أضرار الإدمان ومخاطره • مراحل الإدمان • تصنيف الإدمان • أسباب الإدمان • أعراض الإدمان وتشخيصه • الوقاية والعلاج للإدمان 	مشكلة الإدمان	.6
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الفقر • معايير الفقر • صفات الفقر عامة • أصناف الفقر • أسباب الفقر 	مشكلة الفقر	.7

الكتب والمراجع:

الكتاب المقرر:

1. احمد العموش، (1998) المشكلات الاجتماعية ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان (الوحدة الأولى ، الخامسة)
المراجع:
1. إبراهيم عثمان وآخرون (2003) ، مبادئ علم الاجتماع ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان (الوحدة الثانية).
2. سالم الساري (2004) ، مشكلات اجتماعية راهنة الأهالي للطباعة والنشر، دمشق (الوحدة الرابعة) .
3. معن خليل عمر (1998) علم المشكلات الاجتماعية للنشر والتوزيع، عمان (الودة السابعة).
4. جلال محمد سري (2003) الأمراض النفسية ، الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة (الوحدة الثالثة ، السادسة) .
5. عدلي السمري (2004) علم الاجتماع والمشكلات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
6. علي جبلي (2003) علم الاجتماع والمشكلات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
7. جباره عطيه جباره (2003) المشكلات الاجتماعية ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
8. أمل العواودة (2007) العنف ضد المرأة ، مكتبة اليازوري ، عمان.
9. مها درويش (2001) التعامل مع العنف الأسري ، إصدارات مركز التوعية والإرشاد الأسري.

البرنامج التربوي

التخصص	متطلب التخصص
رقم المادة الدراسية	21607223
اسم المادة الدراسية	نظريات العلاج الاجتماعي
عدد الساعات المعتمدة	(3)
عدد الساعات النظرية	(3)
عدد الساعات العملية	(0)

وصف المادة:

نظريات العلاج الاجتماعي نظريات العلاج السلوكي، مفهوم وأساليب تطبيق هذه النظريات.

الوصف العام :

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	نظرية الممارسة في طريقة العمل مع الحالات الفردية .	نظرية الممارسة	1.
	نظرية الممارسة المهنية في طريقة العمل مع الحالات الفردية - نظرة عامة .	نظرية الممارسة المهنية	2.
	المدرسة الوظيفية في طريقة العمل مع الحالات الفردية .	المدرسة الوظيفية	3.
	المدخل النفسي الاجتماعي في طريقة العمل مع الحالات الفردية	المدخل النفسي الاجتماعي	4.
	تعريف العلاج، أهداف العلاج الأسري، مبررات الاهتمام بالعلاج الأسري، الإطار النظري للعلاج الأسري، أسلوب العمل مع الأسر وأهمية الجلسة الأسرية، مداخل للعلاج الأسري، إستراتيجية العلاج الأسري، دور الاختصاصي الاجتماعي في العلاج الأسري.	العلاج الأسري	5

الكتاب المقرر

عيد الخالق، جلال الدين (2001). طريقة العمل مع الحالات الفردية (خدمة الفرد) نظريات وتطبيقات، المكتب الجامعي الحديث ، الازارطة، الإسكندرية، مصر.

كتب ومراجع إضافية

- 1- عثمان، عيد الفتاح (1981). خدمة الفرد في المجتمع النامي، مكتبة الانجلو ، الطبعة الثانية.
2. إقبال محمد بصير، إقبال إبراهيم مخلوف (1981). الاعتبارات النظرية لممارسة الخدمة الاجتماعية في العمل مع الأفراد، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر .

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607212	رقم المادة الدراسية
التحقيقات والأدلة الجنائية	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

يتناول هذا المساق نظم العدالة الجنائية للوزارات المعنية ويركز على نظريات التنظيم وتخطيط السياسات والقرار والتحليل الحكومي الداخلي لإدارة نظم العدالة والتحليل المقارن للسياسات الجنائية خاصة المرتبطة بالجرائم ذات الصبغة الدولية، وتعريف الطالب بالأدلة الجنائية وكيفية تمييزها ومسرح الجريمة والتحقيقات الجنائية المرتبطة بها.

الوصف العام :

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> • معنى الدليل وتصنيف الأدلة • التمييز بين الدليل والأثر • أقسام الدليل وأهميته • أسباب القصور في الأدلة الجنائية 	مفهوم الأدلة الجنائية	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم مسرح الجريمة • أهمية مسرح الجريمة • واجبات الأمن العام اتجاه مسرح الجريمة 	مسرح الجريمة	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الأثر المادي وأنواعه • أهميته والعوامل المؤثرة فيه • التعامل مع الأثر المادي 	الأثار المادية	3.
	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بقانون أصول المحاكمات الجزائية • علاقة قانون أصول المحاكمات بقانون العقوبات • معايير التمييز بين القانونيين • المبادئ الأساسية في قانون أصول المحاكمات الجزائية 	مفهوم قانون وأصول المحاكمات الجزائية الكتاب الثاني أصول المحاكمات الجزائية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> • الضابطة العدلية والضابطة الإدارية • موظفوا الضابطة العدلية • وظائف الضابطة العدلية في الاستدلال • استنصاء الجرائم واستنباتها 	الضابطة العدلية ووظائفها في مرحلة التحقيق الابتدائي	5.
	<ul style="list-style-type: none"> • ماهية الجرم المشهود • حالات التلبس الحقيقي والحكمي • وشروطها • آثار قيام حالة التلبس 	الاختصاص الاستثنائي	6.

	<ul style="list-style-type: none">• سلفة الضابطة العدلية بالإنيابة• شروط الإنابة	7. الإنابة
	<ul style="list-style-type: none">• تنظيم النيابة العامة• خصائص النيابة العامة• اختصاصات النيابة العامة• المدعى عليه في دعوى الحق العامة	8. النيابة العامة

الكتب والمراجع:

الكتاب المقرر:

1. المعاينة ، منصور ، الأدلة الجنائية والتحقيق الجنائي ، ط3 عمان 2015
2. نمور ، محمد ، أصول الإجراءات الجنائية، شرح قانون أصول المحاكمات الجزائية.

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607231	رقم المادة الدراسية
نظريات علم الجريمة	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

تتناول هذه المادة أهم النظريات المعاصرة في علم الجريمة مثل (نظرية الوصم الاجتماعي , ونظرية التحكم, والنظرية العامة في الجريمة والنظرية البيولوجية الحديثة الجينوم البشري) والتفسيرات الحديثة للسلوك الإجرامي , كما تتناول التطبيقات العملية المبنية على هذه النظريات . ويتناول أنماط الجرائم الكلاسيكية والحديثة مثل الجريمة المنظمة والشوارع والوظيفة والاحتراف والمخدرات و جرائم الحاسب الآلي وبطاقات الائتمان والإرهاب وتجارة الرقيق الأبيض . والاتجاهات في تفسير الجريمة الحديثة والقديمة, والجريمة من وجهة نظر ثقافات مختلفة وخلال فترات تاريخية متباينة.

الوصف العام :

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> • الجريمة بالمعنى العام. • الجريمة في علم الإجرام. • تطور الجريمة وتفسيراتها النظرية. 	ماهية الجريمة وتطورها	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • المذهب التقليدي. • المذهب الوضعي أو الواقعي. • النظرية البيولوجية • المدرسة الكلاسيكية • المدرسة الوضعية • النظرية الاجتماعية 	المذاهب المفسرة للجريمة والسلوكية الإجرامي.	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • الاتجاه الفرويدي. • اتجاه الإحساس بالإحباط لدولاردو. • اتجاه انعدام الشعور للجماعة لمايو. • النظرية السلوكية 	النظرية النفسية المفسرة للجريمة	3.
	<ul style="list-style-type: none"> • نظرية البناء الاجتماعي • نظرية الصراع • نظرية الضغوط العامة في الجريمة • نظرية التحديد • نظرية الضبط الاجتماعي لهيرشي • نظرية الضبط الذاتي • نظرية الضبط الخارجي • نظرية الوصم. • نظرية الاختيار العقلاني. • مدخل النشاط الرتيب 	النظريات الاجتماعية	4.
	<ul style="list-style-type: none"> • الجريمة والسلوك المنحرف عند الإناث. • الفتاة المراهقة المضطربة . • النظريات الجندرية 	المرأة والجريمة من منظورات إيديولوجية وجندرية	5

الكتاب المقرر

عايد الوريكات (2008). نظريات علم الجريمة، دار الشروق، الأردن، عمان.

كتب ومراجع إضافية

- 1- ذياب البداينة، رافع الخريشة (2013). نظريات علم الجريمة المدخل والتقييم والتطبيقات ، دار الفكر ، عمان .
2. مصلح الصالح (2000). النظريات الاجتماعية المعاصرة وظاهرة الجريمة في البدان النامية ، دار الوراق للنشر والتوزيع .

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607211	رقم المادة الدراسية
انحراف الأحداث والنزلاء	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

مفهوم الانحراف وخصائصه ، والنظريات التي تفسر الانحراف والعوامل التي تؤدي إلى الانحراف ، بالإضافة إلى التعرف على حاجات ومشكلات هذه الفئة والأساليب الإرشادية المستخدمة للتعامل معها ومواجهتها.

الوصف العام :

الزمن	محتويات الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم جناح الأحداث • من المنظور الإسلامي • التعريف القانوني • التعريف الاجتماعي • التعريف النفسي 	مفهوم جناح الأحداث	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الأسرة • أهمية ومقومات الأسرة • التفكك الأسري (أنواعه، أهم صورته) • التنشئة الاجتماعية وأنواعها 	الأسرة	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • النظرية البيولوجية • النظرية النفسية. • الاتجاه الاجتماعي في تفسير الانحراف 	النظريات المفسرة لجناح الأحداث	3.
	<ul style="list-style-type: none"> • العوامل الفردية • العوامل النفسية • العوامل البيئية • العوامل العامة 	العوامل والأسباب التي تساعد على انحراف الأحداث ، والرعاية الاجتماعية للأحداث في الأردن	4.
	<ul style="list-style-type: none"> • مراكز رعاية وتربية وتأهيل الأحداث في الأردن التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية . • الجرائم المرتكبة من قبل الأحداث - التقرير الإحصائي الجنائي(2014) ، إدارة المعلومات الجنائية ،مديرية الأمن العام . 	مراكز رعاية وتربية وتأهيل الأحداث في الأردن .	5

الكتب والمراجع:**الكتب المقررة:**

1. عبد الحفيظ الشناق (2001) . ظاهرة جناح الأحداث في الأردن، دار الفكر، الأردن ، عمان.
2. التقرير الإحصائي الجنائي(2014)، إدارة المعلومات الجنائية، مديرية الأمن العام، الأردن، عمان.
3. وزارة التنمية الاجتماعية (2014) . مراكز رعاية وتربية وتأهيل الأحداث في الأردن، وزارة التنمية الاجتماعية .

كتب ومراجع إضافية

- 1- محمد سلامة غباري (2006). الدفاع الاجتماعي في مواجهة الجريمة، الإسكندرية، دار الوفاء، الدنيا للطباعة والنشر .
- 2- سعد المغربي (2009). انحراف الصغار، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان، بيروت.

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607122	رقم المادة الدراسية
سيكولوجية النزول	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

مفهوم الإدمان وأسبابه وأشكاله المختلفة كالمخدرات والكحول والتدخين والأدوية ومدى تأثير هذه المواد على سلوك الإنسان من النواحي النفسية والاجتماعية والجسدية، كما يتناول طرق تشخيص الإدمان ومظاهره و الوقاية منه وأساليب علاجه.

الوصف العام :

الزمن	محتوى الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> النظريات المفسرة للسلوك الإجرامي وعلاقة الأمراض النفسية بالجريمة الضغط النفسي الذي يعانيه السجناء الضغوط النفسية التي يعانيها السجين قبل إيداعه المؤسسة العقابية تأثيرات البيئة السجنية على نفسية وسلوكيات السجين أهم الضغوط النفسية التي تسببها البيئة السجنية المتغيرات المؤثرة في سلوك السجناء وتقبلهم لوجودهم داخل المؤسسة العقابية المشكلات الأسرية التي تواجهها أسر السجناء المشكلات التي يواجهها السجناء بعد الإفراج عنهم 	سيكولوجية النزير	1
	<ul style="list-style-type: none"> التكفل النفسي بالنزلاء 	التكفل النفسي بالنزلاء	2
	<ul style="list-style-type: none"> العنف في المؤسسات العقابية نظريات حول العنف في المؤسسات العقابية أساليب الوقاية من في المؤسسات العقابية 	العنف في المؤسسات العقابية	3
	<ul style="list-style-type: none"> الضغوط النفسية للعاملين بالمؤسسات العقابية وطرق علاجها 	الضغوط النفسية للعاملين بالمؤسسات القابية وطرق علاجها	4
	<ul style="list-style-type: none"> الصحة النفسية للنزلاء في ضوء التشريعات الدولية 	الصحة النفسية للنزلاء في ضوء التشريعات الدولية	5

الكتب والمراجع :

الازايدة، نوفل، وجعفر، سيكولوجية السجن والسجناء ، عمان . 2015.

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607123	رقم المادة الدراسية
الأمن والجريمة من منظور إسلامي	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

يتناول مفهوم الأمن وكيفية مكافحة الجريمة من وجهة نظر، متضمنة تحليل دقيق للنصوص القرآنية التي تتحدث عن الأمن والجريمة والقصاص.

الوصف العام:

الزمن	محتوى الوحدة	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الأمن في الإسلام من حيث دلالاته اللغوية والاصطلاحية. • أهمية الأمن في المفهوم الإسلامي. • علاقة الأمن بالإيمان. • الأمن وعلاقته بمقاصد الشريعة الإسلامية. • الأمن وعلاقته بسلامة العبادات والمعاملات. • الأمن وعلاقته بنمو المجتمعات 	الأمن من منظور إسلامي	1
	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الجريمة في الإسلام من حيث دلالاتها اللغوية والاصطلاحية. • الإسلام والوقاية من الجريمة. • الفروق الجوهرية بين نظام التشريع الإسلامي والقانون الوضعي. • أساس اعتبار الفعل كجريمة في نظام التشريع الإسلامي 	الجريمة من منظور إسلامي	2
	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم العقوبة من حيث دلالاتها اللغوية والاصطلاحية. • أهداف العقوبة في الإسلام. • مشروعية العقوبات في الإسلام . • خصائص نظام العقوبات في الإسلام. • الشروط اللازم توفرها لصحة إيقاع العقوبة. • أثر التوبة على العقوبات في نظام التشريع الإسلامي. • أنواع الجريمة في نظام التشريع الإسلامي وعقوباتها المقررة (جرائم الحدود، القصاص، التعازير) . 	الجريمة وعقوباتها المقررة من منظور إسلامي.	3

الكتاب المقرر :

الهوامله , سامر ,ويحيى , الأمن والجريمة من منظور إسلامي ، الطبعة الأولى 2016

الكتب والمراجع:

1. التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، عبد القادر عوده، دار الكتاب العربي،بيروت.
2. أسس التشريع الجنائي في الإسلام،الدكتور محمد علي السالم عيَّاد الحلبي،دار وائل للنشر 2005.
3. خطاب الأمن في الإسلام وثقافة التسامح والوئام،الدكتور عبدالله الشيخ،الرياض،1999.
4. الجرائم الإلكترونية في الشريعة الإسلامية والقوانين الوضعية،الدكتور الشحات إبراهيم محمد منصور،دار الفكر الجامعي.
5. الضوابط الشرعية والقانونية للأدلة الجنائية في الفقه الإسلامي والقانون الوضعي، الدكتور، كمال محمد عواد، دار الفكر الجامعي
6. العقيدة الإسلامية والحضارة الغربية دراسة مقارنة في مسائل حقوق الإنسان ، الثقافة ، حوار أهل الأديان ، الدكتور سامر الهوامله ، رسالة دكتوراه جامعية منشورة .

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607221	رقم المادة الدراسية
الأمن والمجتمع	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(3)	عدد الساعات النظرية
(0)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

يشتمل هذا المساق على مفهوم الدور الاجتماعي ، مفهوم الأمن الاجتماعي والعمل للعلم الأمني ، خصوصية العمل الأمني وأبعاده الاجتماعية، دور الشرطة في تحقيق الأمن الاجتماعي، الدور الاجتماعي للشرطة، مجالاته الاجتماعية وممارسته العملية .

الوصف العام:

رقم الوحدة	اسم الوحدة	محتويات الوحدة	الزمن
1.	مفهوم الدور الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الدور الاجتماعي 	
2.	الطبيعة الاجتماعية للممارسة الأمنية	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ امن المجتمع كوظيفة رئيسة لأجهزة الأمن • آليات العملية الأمنية • دور البحوث الاجتماعية في ترشيد السياسات الأمنية 	
3.	خصوصية العمل الأمني وأبعاده الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> • الخصوصية التاريخية للعمل الأمني • قانون مراكز الاصلاح والتأهيل الاردني رقم 9 لسنة 2004. • المفهوم الحديث للعمل الأمني 	
4.	محورية الضبط الاجتماعي في العملية الأمنية	<ul style="list-style-type: none"> • ماهية الضبط الاجتماعي • ملامح الضبط الاجتماعي الشرطي • التغير الاجتماعي كمحدد لمفهوم الضبط الاجتماعي في العملية الأمنية 	
5.	دور الشرطة في تحقيق الامن الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> • الأمن الاجتماعي • جان جاك روسو • مقومات الامن الاجتماعي وعملياته • الدور الاجتماعي للشرطة وأهميته 	

الكتب والمراجع:**الكتاب المقرر:**

1. عصمت عدلي(2001) . علم الاجتماع الأمني ، الأمن والمجتمع ، بدون دار نشر ، الباحث نفسه ، قسم الاجتماع ، المعهد العالي للدراسات الأدبية ، الإسكندرية.
المراجع:

1. إبراهيم المنيف (1991) ، التطور الاستراتيجي في المجال الأمني ، مجلة الأمن والحياة ، العدد (115) ، السنة العاشرة ، الرياض .
2. مصطفى العوجي (1983) ، الأمن الاجتماعي، مؤسسة نوفل ، بيروت.

البرنامج التربوي

متطلب التخصص	التخصص
21607251	رقم المادة الدراسية
التدريب الميداني	اسم المادة الدراسية
(3)	عدد الساعات المعتمدة
(0)	عدد الساعات النظرية
(6)	عدد الساعات العملية

وصف المادة:

يتضمن المساق تطبيق ما تم دراسته من مساقات نظرية ، بحيث يتدرب الطالب في المؤسسات الإصلاحية التي يتم اعتمادها من قبل إدارة الكلية بالتنسيق مع المؤسسات المعتمدة، وتكون مدة التدريب ثمانية أسابيع يتزود الطالب المتدرب خلالها مهارات العمل الاجتماعي ذات العلاقة بتخصصه ويتم تطوير برنامج التدريب الذي يوضع من قبل عضو هيئة التدريس المعني وبالتنسيق مع إدارة المؤسسة والقسم الأكاديمي، ويتولى الإشراف على الطلاب المتدربين احد أعضاء هيئة التدريس في القسم ويتابع أدائهم وفق أسلوب التقييم الذي يقره مجلس القسم، ويتابع الإشراف على التدريب ومواظبة حضورهم وزياراتهم في مراكز التدريب من قبل مشرفين إداريين في الكلية .